

СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования администрации г. Хабаровска  Т.Б. Матвеевкова 2025 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом (протокол от 13.01.2025 № 3)	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ № 16 от 13.01.2025 № 30 
СОГЛАСОВАНО управляющим советом (протокол от 09.01.2025 № 2)		

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 16
(МБОУ СОШ № 16)

на 2025-2029 гг.

"От успеха в школе к успеху в жизни"

Хабаровск, 2025 г.

Пояснительная записка

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед личностью, обществом и государством. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в условиях противоречивости и изменчивости современного мира в процессе его усложнения и высокой скорости происходящих в мире перемен.

Программа развития МБОУ СОШ № 16 на 2025-2029 гг. является документом, определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты общеобразовательной организации, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

При разработке Программы развития разработчиками учитывались основные концептуальные положения, принципы и целевые установки управленческого и педагогического (психолого - педагогического проекта) «Школа Минпросвещения России», в соответствии с которым для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является:

- формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание), в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагогического работника, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования. Единое образовательное пространство обеспечивается, с одной стороны, единством образовательных стандартов (обучение и воспитание), цензов, способов, контроля, аттестации образовательных организаций, с другой стороны - единством подходов к процессам и результатам управления общим образованием (от страны в целом до отдельной образовательной организации);

- совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьей;

- актуализация задач школьного образования - привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним.

Программа развития учитывает:

- пять магистральных направлений (Знание: объективность и качество; воспитание; здоровье; творчество; профориентация), являющиеся сутью отражения новой тенденции в образовании - «ученикоцентричность», которая рассматривает ученика как центр образования, превращает его из объекта образования в субъект и наделяет рядом полномочий, свободой и личным выбором;

- три ключевых условия реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда).

При реализации Программы развития МБОУ СОШ № 16 стремится обеспечить соблюдение следующих принципов:

- доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования; развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства (инвестиции в педагогических работников, их постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения профессиональной деятельности);

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение);

конструирование современной образовательной среды.

Содержание Программы является ориентиром развития образовательной организации в среднесрочной перспективе, в ближайшие пять лет. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых МБОУ СОШ № 16 образовательных программах, концепциях и планах развития образовательной организации.

Программу необходимо рассматривать как инструмент органа управления образовательной организации, необходимый для привлечения ресурсов для решения заявленной в ней значимой проблемы. Программа включает в себя мотивирующий анализ значимой проблемы, законодательное обеспечение концепции желаемого результата и содержит план действий всех субъектов, скоординированных для решения проблемы.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2025-2029 гг.

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 год). 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) 13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся

	способности"». 14. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р- 135 "Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"; 15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» . 17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г.). 19. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179 («Методические рекомендации Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в рамках Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»). 20. Постановление правительства Хабаровского края от 5 июня 201 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае». 21. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы». 22. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 22.11.2022 № 1395 «Единое управленческое пространство: от стратегии к тактике». 23. Постановление от 30.08.2018г. № 3036 "Об утверждении муниципальной программы городского округа "Город Хабаровск" "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе "Город Хабаровск" на 2021 - 2030 годы". 24. Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 09.04.2021 № 354 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы».
Цель Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проектирование образовательного процесса с учётом 8 магистральных направлений развития; 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с различными особенностями и потребностями обучающихся;

	3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и проф/ориентационной политики; 4. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); 5. Проведение независимой оценки качества образования, совершенствование системы внутреннего мониторинга; 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Новые рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, СОО утверждены и соответствуют ФРП. Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО. 3. Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 4. Несовершеннолетние иностранные граждане, подлежащие обучению, успешно адаптируются в российское общество и показывают стабильные результаты обучения на базовом уровне. 5. Условия обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ соответствуют нормативным требованиям. 6. Реализация программ курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме. 7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Увеличилось количество обучающихся-участников/победителей Всероссийской олимпиады, конкурсов, соревнований и т.д. 9. Увеличилось количество обучающихся, готовых продолжить обучение на профильном и углубленном уровне. 10. Увеличилось количество родителей (законных представителей), готовых активно сотрудничать со школой, в т.ч. в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей. 11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 12. Сложилась система наставничества, адресной помощи и сопровождения педагогов. 13. Увеличилось количество родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата. 14. В школе реализуется эффективная модель ВСОКО, которая позволяет выполнять требования действующего законодательства, а также избежать дублирующей нагрузки на работников.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ № 16 от 02.09.2024 № 132, руководитель рабочей группы Казачук Н.В., директор
Период реализации	13.01.2025 г. - 30.12.2029 г.
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (13.01.2025 - 28.02.2025)	Аналитико-диагностическая деятельность. ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям образовательной деятельности МБОУ СОШ № 16; ✓ подготовка локальных актов; ✓ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы развития.
II этап – реализации (01.03.2025- 31.08.2029)	✓ реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ совершенствование механизмов Программы развития; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России" не ниже среднего уровня, что предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
III этап – обобщающий (01.09.2029- 30.12.2029)	✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами; ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счёт: ✓ бюджетного финансирования (средства краевого бюджета, муниципального бюджета, институционального): средства субсидии на выполнение муниципального задания; целевые субсидии; ✓ внебюджетных источников финансирования: средства от приносящей доход деятельности; иные средства (гранты, безвозмездные поступления, спонсорская поддержка, благотворительные взносы и т.п.)
Контроль реализации	Управление реализацией Программы развития и ее корректировка осуществляется коллегиальным органом управления МБОУ СОШ № 16 - педагогическим советом и администрацией образовательной организации.
Ответственные. Исполнители.	Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <i>Ответственные:</i> директор, заместители директора. Отчет директора о результатах реализации Программы развития - один раз в год на заседании августовского педагогического совета. <i>Исполнители:</i> администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры - по согласованию.

II. Информационная справка

1.Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МБОУ СОШ № 16) 2. Дата создания (основания) ОО – 1969 г. 3. ИНН- 2722033143.
--------------------------------------	---

	4. Информация об учредителе - городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска, уполномоченное осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемое “Учредитель”, расположенное по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57. 5. Сведения о лицензии - выдана Министерством образования и науки Хабаровского края 19.08.2015 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00238129 бессрочно. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - Российская Федерация, 680042, город Хабаровск, улица Шелеста, д. 73-в. 7. Контакты: телефон - 96-68-58, адрес электронной почты - khb_s16@bk.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://school16.obr27.ru/
2.Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 243 чел., ООО – 266 чел., СОО – 39 чел., Количество детей с ОВЗ – 22 чел. Количество детей-инвалидов – 2 чел.
3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий:	
3.1.Структура ОО, структура управления ОО	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в РФ" и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор
3.2.Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированные программы. Дополнительные образовательные программы в рамках ПФДО по направлениям: социально - гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое. В основной школе предложены учебные предметы, курсы для обучающихся, предусматривающие дополнительную подготовку по учебным предметам. Часы из части формируемой участниками образовательных отношений используются для углубления учебных предметов, для коррективной образовательной подготовки отдельных групп обучающихся. Особенностями внеурочной деятельности является сочетание

	инвариантных курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: естественно-научное, социально - гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое. Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы.						
3.3. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды	учебные кабинеты – 25, площадь – 1402,6 м²; компьютерный класс, площадь – 73,7 м²; мастерская кабинет технологии, площадь – 56,0 м²; большой спортивный зал, площадь – 307,5 м²; малый спортивный зал, площадь – 75,0 м²; библиотека, площадь – 56,8 м²; столовая (160 посадочных мест), площадь – 294,0 м²; архив, площадь – 5,0 м²; медицинский кабинет, площадь – 18,0 м²; кабинет психолога, площадь – 36,2 м²; кабинет логопеда, площадь – 38,4 м²; учительская, площадь – 34,7 м². Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя с выходом в интернет. Оборудован компьютерный класс с десятью рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется беспроводной интернет. В 4 кабинетах имеются интерактивные доски, в 25 кабинетах мультимедийные проекторы. Для работы в сети интернет в библиотеке размещен 1 компьютер для читателей и 1 компьютер для педагога библиотекаря. На балансе школы находится 102 компьютера (компьютеров - 51, ноутбуков - 31, планшетов - 20), принтеров и МФУ – 31. <u>Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении</u> В школе функционирует три медицинских кабинета: стоматологический кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет. В учреждении работают врач стоматолог, врач педиатр, медицинская сестра. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры</th><th>2024 год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обеспечение медицинского обслуживания в учреждении</td><td>Имеется</td></tr> <tr> <td>Материально-техническое оснащение медицинского кабинета</td><td>Соответствует требованиям</td></tr> </tbody> </table>	Параметры	2024 год	Обеспечение медицинского обслуживания в учреждении	Имеется	Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	Соответствует требованиям
Параметры	2024 год						
Обеспечение медицинского обслуживания в учреждении	Имеется						
Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	Соответствует требованиям						
4. Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме одной смены по триместрам. Режим работы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов. Продолжительность уроков – 40 мин. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) -10 мин., 20 мин.						
5. Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 48 чел., Количество педагогических работников – 31 чел.,						

	Количество учителей – 26 чел.; Количество специалистов (педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь -1, воспитатель -1), Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел. Доля работников с высшим образованием- 83%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -42%; Работники ОО, молодые специалисты- 2 чел.
6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на территории Кировского района г. Хабаровска. Фактором, определяющим особенность школы, является наличие обучающихся из наименее благополучных семей, родители которых характеризуются низким социальным статусом. В школе обучается 8 детей из опекаемых семей, 174 ребенка из многодетных семей и 110 обучающихся из малоимущих семей. На учете в ПДН состоит 4 человека, на учете КДН- 13 человек. Количество семей, находящихся в социально опасном положении / в них детей – 6/13 человек. В школе обучается 36 детей без гражданства. Инфраструктура микрорайона не отличается большим разнообразием. Рядом со Школой находится еще одно общеобразовательное учреждение, 1 ВУЗ и 3 ССУЗа. В шаговой доступности отсутствуют развивающие детские центры, подростковые клубы и спортивные школы. Социальными партнерами школы являются: <u>По направлению «Воспитание»:</u> МА ДОУ № 166, МАДОУ «Детский сад № 20», «Библиотека «МБУК ЦСМБ филиал № 1», Хабаровская краевая детская библиотека им. Н.Д. Наволочкина, Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара, музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей, Общественная организация «Хабаровское краевое отделение всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Совет ветеранов Кировского района г. Хабаровска, <u>По направлению «Профориентация»:</u> ТОГУ, ДВГУПС, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Хабаровский технический колледж (КГБ ПОУ ХТК), Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Хабаровский автомеханический колледж, Хабаровский государственный медицинский колледж, <u>По направлению «Творчество»:</u> МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов», Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, "Театр кукол", Хабаровский краевой музыкальный театр, Хабаровская краевая филармония, <u>По направлению «Школьный климат»:</u> отдел социальной поддержки населения Кировского района, «Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псиология».

III. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

3.1. Результативность учебной деятельности:

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Контингент обучающихся:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	215	26,87	228	28,5	245	30,6
5 – 9 классы	197	22	207	23	235	23,5
10-11 классы	41	20,5	39	19,5	29	14,5
В целом по школе	453	23,8	474	25	509	25,5

По сравнению с прошлым годом контингент увеличился на 35 человек.

Мониторинг успеваемости и качества обученности отражен в таблице

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Число обучающихся на конец года	453	474	509
- оставлены на повторный год обучения	-	2	3
- получили справку	-	-	-
- успевают по всем предметам	100%	99,5%	99,5%
2. Число аттестованных обучающихся	393	413	438
- окончили учебный год с отличной успеваемостью	14(3,5%)	15(3,6%)	20(8%)
- окончили учебный год без троек	113(28,7%)	122(29,5%)	125(26%)
- окончили школу с золотой медалью	1	-	-

Динамика успеваемости и качества знаний по уровням образования

Начальная школа

	2020-2021 учебный год (в %)	2021-2022 учебный год (в %)	2022-2023 учебный год (в %)
Успеваемость	100	99	99,6
Качество	42,6	40,7	40,2

Основная школа

	2020-2021 учебный год (в %)	2021-2022 учебный год (в %)	2022-2023 учебный год (в %)
Успеваемость	100	100	99,15
Качество	25,9	29	28,9

Старшая школа

	2019-2020 учебный год (в %)	2021-2022 учебный год (в %)	2022-2023 учебный год (в %)
Успеваемость	100	97	93
Качество	24,4	23	24

Итого по школе

	2020-2021 учебный год (в %)	2021-2022 учебный год (в %)	2022-2023 учебный год (в %)
Успеваемость	100	99,6	99,4
Качество	32,3	33,17	31,7

Мониторинг качества обученности по классам

Класс	2020-2021 уч.г. в %	2021-2022 уч.г. в %	2022-2023 уч.г. в %	Динамика в %
2а	-	-	37,5%	
2б	-	-	51,61%	
3а	-	31%	34,62%	+3%
3б	-	34,48%	29%	-5%
4а	32%	28%	25,93%	-4%
4б	53,85%	38,46%	37,04%	-1%
5а	34,78%	46,43%	20%	-26%
5б	38,46 %	39,29%	40%	+1%
6а	26,92 %	4%	11,5%	+7%
6б	65,52%	60,71%	43,33%	-17%
7а	22,73 %	19,05%	10%	-9%
7б	30,43 %	18%	19%	+1%
8а	34,78%	29%	33,33%	- 4%
8б	31,82%	30%	31,82%	+1%
9а	10,53 %	10%	9%	-1%
9б	38,1 %	31%	36,36%	+5%
10		-	30,77%	
11		27,09%	18,75%	-9%

Положительная динамика качества обучения в 3а, 5б, 6а, 7б, 8б, 9б классах

Мониторинг степени обученности по основным предметам в начальной школе

Предметы	Класс/учитель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	2а	-	-	52
Математика		-	-	55
Лит.чтение		-	-	60

Окружающий мир		-	-	63
Русский язык	3б	-	-	57
Математика		-	-	67
Лит.чтение		-	-	72
Окружающий мир		-	-	72
Русский язык	3а	-	34	52
Математика		-	34	56
Лит.чтение		-	62	70
Окружающий мир		-	76	69
Русский язык	3б	-	38	47
Математика		-	48	53
Лит.чтение		-	62	62
Окружающий мир		-	52	50
Русский язык	4а	40	52	49
Математика		60	48	56
Лит.чтение		80	80	61
Окружающий мир		72	72	59
Русский язык	4б	61	38	53
Математика		77	62	54
Лит.чтение		84	77	59
Окружающий мир		81	73	57

Повышение качества обученности по русскому языку прослеживается в 3а, 3б, 4б классах, по математике в 3а,3б,4а классах, по литературному чтению в 3а классе. Понижение качества обученности по русскому языку в 4а классе, по математике в 4б классе, по литературному чтению в 4а,4б классах.

Качественные показатели по предметам за три года

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл
Русский язык	49%	3,4	47%	3,4	46%	3,3
Литература	58%	3,69	58%	3,7	59%	3,7
Английский язык	41%	3,42	47%	3,4	48%	3,4
Математика	54%	3,72	56%	3,6	43%	3,3
Алгебра	41%	3,36	43%	3,3	35%	3,2
Геометрия	48%	3,49	47%	3,4	39%	3,3
Информатика и ИКТ	59%	3,7	62%	3,8	62%	3,8
Физика	47%	3,44	47%	3,4	46%	3,4
Химия	56%	3,53	56%	3,6	56%	3,6
Биология	62%	3,71	62%	3,8	62%	3,8
История	49%	3,58	49%	3,5	35%	3,2
Обществознание	48%	3,42	48%	3,4	39%	3,2
География	58%	3,68	58%	3,7	41%	3,4
Черчение	59%	3,75	59%	3,7	59%	3,7
Физическая культура	79%	4,3	78%	4,2	83%	4,2
ОБЖ	68%	4,2	78%	4,3	78%	4,3
Технология	84%	4,48	84%	4,5	85%	4,5
Музыка	85%	4,5	86%	4,6	86%	4,6

ИЗО	89%	4,53	89%	4,53	87%	4,6
-----	-----	------	-----	------	-----	-----

Сравнивая качественные показатели по предметам (% качества и средний балл) видим, что в течение 3 –х лет показатели практически стабильны. Выше 50% качество знаний по литературе, информатике, химии, биологии, физической культуре, черчению, технологии, музыке, ОБЖ. Ниже 50 % по алгебре, геометрии, английскому языку, обществознанию, истории, физике.

3.2. Результативность воспитательной работы:

Воспитательная работа ведется, исходя из общеобразовательных задач и с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Программа воспитания соответствует личностному развитию обучающихся, формированию у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работ классных коллективов.

Система школьного дополнительного образования представлена 3 программами (ДООП «Тэг-регби», «Старт. Хабаровск» (волейбол), «Юный художник»). В целях всестороннего развития обучающихся классными руководителями реализуется программа социально-гуманитарной направленности «Традиции школы через историю страны».

Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования вне школы показал следующие результаты:

- по художественному направлению занимается 74 чел. (изобразительное искусство, театральное искусство, танцы, музыкальное образование);
- по техническим программам - 13 чел. (робототехника, шахматы, программирование);
- по физкультурно-спортивному – 73 ученика (самбо, футбол, рукопашный бой, бокс, греко-римская борьба, хоккей, тхэквондо, спортивная гимнастика, плавание, борьба, баскетбол, волейбол, лыжи).

В соответствии с договором о сотрудничестве на базе школы проводятся занятия педагогами-хореографами ЦДТ «Радуга талантов». На платной основе в школе работает секция по Тхэквондо.

Таким образом, в системе дополнительного образования занято 192 ученика (37%).

В школе реализуется 23 курса внеурочной деятельности.

С сентября 2020 года в МБОУ СОШ № 16 создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

3.3. Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях:

Название	Уровень	Результат
Зимнее первенство Хабаровского края по тэг-регби среди детских спортивных команд 2012-2014 г.р.	Край	1 место и 3 место

Зимнее первенство Хабаровского края по тэг-регби среди детских спортивных команд 2014-2016 г.р.	Край	1 место и 3 место
Первенство города Хабаровска по русским шашкам среди мальчиков и девочек 2011-2013 г.р.	Город	Участие
Конкурс билингвизма и творчества детей и молодёжи Хабаровского края «Древо жизни 2023»	Край	Диплом 1 степени
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций «ГТО - путь к успеху».	Город	Участие
Чемпионат г. Хабаровска по тэг-регби среди команд 2012-2014 гг.р.	Город	1 место
Чемпионат г. Хабаровска по тэг-регби среди команд 2010-2012 гг.р.	Город	3 место
Турнир по тэг-регби «Кубок ФОК» среди детей 2014-2015 гг.р.	Край	1 место 3 место
Первенство по тэг-регби «ТЭГБИ 2023» среди детских спортивных команд 2010-2012 гг.р. на кубок РФСОО «Федерация регби Хабаровского края»	Край	2 место
Первенство по тэг-регби «ТЭГБИ 2023» среди детских спортивных команд 2012-2014 гг.р. на кубок РФСОО «Федерация регби Хабаровского края»	Край	1 место 2 место
Турнир по тэг-регби памяти К.В. Зельцера среди детских спортивных команд 2010-2012 г.р. на кубок РФСОО «Федерация регби Хабаровского края»	Край	1 место
Турнир по тэг-регби памяти К.В. Зельцера среди детских спортивных команд 2012-2014 г.р. на кубок РФСОО «Федерация регби Хабаровского края»	Край	1 место 5 место
Турнир по тэг-регби памяти К.В. Зельцера среди детских спортивных команд 2014-2015 г.р. на кубок РФСОО «Федерация регби Хабаровского края»	Край	1 место
Всероссийские соревнования среди школьных команд «Регбийная школьная лига»	Всероссийски е	5 место
Международная олимпиада по финансовой безопасности	Международн ый	Участие
Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности	Край	Диплом 2 степени сертификат участника
Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев-молодогвардейцев»	Всероссийски й	Участие
Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Край	3 место
Краевой конкурс рисунков и плакатов «Я в мире прав и обязанностей»	Край	Благодарственное письмо, лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами»	Всероссийски й	Диплом победителя 3 степени
Первый международный конкурс «Таланты России»	Международн ый	дипломант 1 степени в номинации «Конкурс чтецов»
Городской конкурс «Хабаровск - территория	Городской	Победители

лучших»		
---------	--	--

3.4. Результаты участия педагогов в конкурсных мероприятиях:

Название	Уровень	Результат
Региональный семинар с всероссийским и международным участием: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса языковой и социокультурной адаптации личности обучающегося в полиэтническом образовательном пространстве региона: реалии и перспективы».	Край	Выступление
Городской конкурс «Новые идеи воспитания	Город	Спец. номинация «За стремление к победе»
Конкурс «Лучший Госпаблик»	Край	Участие
Конкурс «Педагогический дебют»	Край	Участие
Региональный семинар (с международным участием) «Межкультурная компетентность личности в многоязычии образовательного пространства: современные традиции и опыт» в рамках Всероссийской конференции	Край	Благодарность от Администрации педагогического института ФГБОУ ВО «ТОГУ»
Региональный дистанционный конкурс на лучшую программу и проект по адаптации, социализации и интеграции в сфере образования несовершеннолетних иностранных граждан	Край	1 место
X Межрегиональная научно-практическая конференция «Поликультурное образование и межэтническое общение: проблемы социализации и адаптации семей иностранных граждан.	Край	доклад на секции на тему: «Рисунок как проективный метод диагностики в работе с детьми-инофонами» (Сертификат докладчика, Благодарность)
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель
IV Межрегиональный форум наставников	Край	Сертификат, участник

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Проблемно-ориентированный анализ проведен на основе результатов самодиагностики (ноябрь, 2024 год). По результатам самодиагностики по критериальной шкале проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня образовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены внутренние ресурсы (максимально возможный балл по критерию), проблемы и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

При расчете соответствия/несоответствия показателей уровню вхождения МБОУ СОШ № 16 в проект модели «Школа Минпросвещения России» использованы соответствующие положения Методических рекомендаций ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (31 б.)			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки для привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

	инвалидностью)		воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - внедрение системы (целевой модели) наставничества; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.)
8	Трансляция опыта образовательной	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» (19 б.)			
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс), специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

Магистральное направление «Творчество» (19 б.)			
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

		подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие выявления и системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
15	Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
Магистральное направление «Воспитание» (18 б.)			
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

		деятельности и/или дополнительного образования.	
18	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Магистральное направление «Профориентация» (10 б.)			
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения), должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного

	профессиям рабочих и должностям служащих	должностям служащих.	рынка труда. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (21 б.)			
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования		программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
25	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения

			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, публичных мероприятиях разных уровней. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
28	Наличие среди	Не осуществляется методическое	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки

	педагогов победителей и призеров конкурсов	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
Ключевое условие «Школьный климат» (17 б.)			
29	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
		Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
		Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Проведение консультаций (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).
		Отсутствие профилактической и	• Внедрение и развитие системы школьной медиации и

		информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Проведение социально-педагогической диагностики, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.
		Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики

			девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда» (20 б.)			
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
31	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися и родителями с использованием платформы Сферум.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		ИКОП Сферум не используется для	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения

		проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
32	Оснащение образовательной организации оборудованием ИТ-	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Выявленные проблемы и дефициты	Планируемый результат, описание
1	Знание- 31 б.	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного и углубленного обучения, обучения по ИУП.
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Увеличилось количество обучающихся, готовых к обучению по определенному профилю
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	- Учебные планы профилей и индивидуальные учебные планы соответствуют требованиям ФГОС общего образования; - Все педагоги прошли обучение по преподаванию предметов на профильном уровне
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Увеличилось количество обучающихся, их родителей (законных представителей)

		локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	готовых изучать отдельные предметы на углубленном уровне
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- Налажена работа наставников для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Все педагоги прошли обучение по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	-Привлечение кадров организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки. -Качество общего образования соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличилось количество обучающихся-участников Всероссийской олимпиады.
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	-Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Внедрение новых рабочих программ

			общеобразовательных программ	по истории и обществознанию в ОП ООО и СОО, обновленных ООП ООО и СОО. -Реализация программ внеурочной деятельности в сетевой форме.
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	На официальном сайте школы своевременно обновляется информация о просветительской и консультационной деятельности с родителями
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагоги прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
		Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
2	Здоровье-19 б.	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Отсутствие квалифицированных специалистов для работы ШСК	К работе привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов (4- 5 курс), посредством сетевой формы реализации программы
		Наличие общешкольной программы работы по	Недостаточная работа по	Увеличилось количество

		противодействию и профилактике вредных привычек	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся –участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение родительских и классных собраний по вопросу участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Увеличилось количество обучающихся, занятых физической культурой и спортом, в т.ч. посещающих спортивные секции. -Увеличилось количество родителей, готовых активно сотрудничать со школой, в т.ч. в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; на 20% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		
3	Творчество-19 б.	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования	- Отсутствие кадрового дефицита. - Качество дополнительного образования соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям

				обучающихся. - Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Привлекаются квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий - Привлекаются ресурсы детских технопарков "Кванториум" и др.
		Функционирование школьного театра	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	- Педагоги повысили свою квалификацию; - Привлекаются специалисты высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Функционирование школьного музея	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Функционирование школьного медиацентра	Отсутствие выявления и системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработан план участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. - Проводится мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей,

				олимпиад, конференций.
		30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Заместитель директора по воспитательной работе повысил свою квалификацию в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств и др.
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)- Более 2 в год	Функционирование школьного хора	Создан школьный хор
4	Воспитание -18 б.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Привлекаются специалисты из других организаций.
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
		Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	-Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
		Функционирование Совета родителей		
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Наличие школьной символики (флаг школы,		

		гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
		Организация летних тематических смен в школьном лагере		
		Функционирование Совета обучающихся		
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
		Участие обучающихся в волонтерском движении		
		Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5	Профориентация-10 б.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-Увеличилось количество обучающихся, которые к окончанию обучения на уровне ООО и СОО готовы к осознанному выбору дальнейшего пути. -Реализация программ проф/ориентационных курсов в сетевой форме.
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Наличие профильных предпрофессиональных классов
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Ученики обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

		общеобразовательного цикла	служащих.	служащих
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
6	Учитель. Школьная команда-21 б.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличилась доля учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Увеличилась доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Сложилась система наставничества, адресной помощи и сопровождения педагогов.
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Увеличилась доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Все члены управленческой команды повысили свою квалификацию
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения по биологии, информатике, математике, физике, химии	Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Увеличилось количество педагогов-участников профессиональных конкурсов
7	Школьный климат-17 б.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	В школе работает служба медиации
		90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Отсутствие фактов несвоевременного выявления детей из «групп риска», в том числе семейного неблагополучия.
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Всем обучающимся «группы риска» и их семьям оказывается помощь и поддержка
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска проводится ответственными

				работниками регулярно
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников по вопросам профилактики девиантного поведения	Для педагогических и иных работников организовано обучение по вопросам профилактики девиантного поведения
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	-Ответственными работниками регулярно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей. -Несовершеннолетние иностранные граждане, подлежащие обучению, успешно адаптируются в российское общество и показывают стабильные результаты на базовом уровне
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Отсутствует административный контроль	-Реализуется эффективная модель ВСОКО. -Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов. -Увеличилось количество родителей, обучающихся, педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата. -Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		
		Наличие специальных тематических зон		

		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		
8	Образовательная среда-20 б.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	-Все рабочие места педагогов оснащены необходимым оборудованием. -Условия обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий соответствует нормативным требованиям.
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Все педагогические работники владеют цифровыми компетенциями.
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	В рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули включены ресурсы ФГИС «Моя школа»
		100% IT-оборудования используется в	Не организовано обучение	Все педагоги обучены работе на

		образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	платформе Сферум
		Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы	Внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Не менее 30% педагогов используют ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
		Функционирование управляющего совета образовательной организации		
	Итого	155 б. (средний)		

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	• реализация единых рабочих программ по учебным предметам; • разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • наличие ВСОКО; • создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования	• организация образовательной деятельности в сетевой форме; • недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, углубленному изучению предметов, реализации ИУП; • приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий образования. • узкая предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление к изменениям и интеграции	• реализация программы мероприятий по подготовке к ГИА; • привлечение специалистов из других ОО для углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения/ ИУП, курсов внеурочной деятельности; • развитие партнерства с ВУЗами и ССУЗами; • информационная открытость ОО; • организация проектной и исследовательской деятельности; • обучение педагогов; • привлечение специалистов из других ОО для подготовки обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников	• отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; • увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; • увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, детей из семей мигрантов; • дефицит кадров; • сокращение спектра образовательных услуг, внедрения вариативных программ и технологий; • не достаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы и классы с углубленным изучением предметов

Здоровье	• разработана программа здоровьесбережения; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; • организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	• проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта); • небольшой % обучающихся, имеющих знак отличия ГТО; • доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с нормативными требованиями	• реализаций единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе; • привлечение специалистов посредством сетевой формы реализации программы; • разработка системы мотивирования к участию во ВФСК «ГТО»	• некомпетентность и низкая мотивация участников образовательных отношений в вопросах культуры здоровья; • рост хронических заболеваний среди детей и подростков; • недостаточная физическая подготовленность обучающихся к получению знака ГТО
Творчество	• реализация дополнительных общеобразовательных программ; • участие обучающихся в школьных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	• неиспользование сетевой формы с дополнительным образованием с 5-11 класс; • отсутствие кружков технической направленности; • удаленность школы от учреждений культуры и спорта; • функционирование школьного музея	• использование учебных комплексов (кванториумы); • заключение сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования; • привлечение специалистов сторонних организаций для подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам	• отсутствие МТБ для работы кружков технической направленности влияет на отток кадров в этом направлении; • низкая мотивация участников образовательных отношений в обучении детей по программам технологической направленности
Воспитание	• реализация рабочей программы воспитания им календарного плана воспитательной работы; • реализация программы работы с родителями;	• отсутствие специалистов по организации туристско-краеведческого направления; • педагогическая	• расширение волонтерского движения в школе; • организация внутришкольного пространства;	• перегрузка учителей; • дефицит кадров; • незаинтересованность возможных партнеров в активном сотрудничестве и взаимодействии;

	• организация летних тематических смен в школьном лагере; • развитие детского самоуправления	несостоятельность части родителей • отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений	• наличие бренда школы	• отсутствие единого подхода к работе с родительским сообществом
Профориентация	• участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике; • реализация календарного плана по профориентации; • опыт участия в проекте "Билет в будущее"	• отсутствие системной подготовительной предпрофильной предпрофессиональной работы для самоопределения обучающихся	• организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	• низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; • отсутствие оборудования для тематических классов
Учитель. Школьная команда	• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • в школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников	• недостаточный уровень методического сопровождения педагогов; • недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии); • низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах	• организация методической службы и сотрудничество с ХКИРО; • создание творческих групп учителей, способных к изменениям своей профессионально деятельности. • педагогический коллектив школы может эффективно включаться в инновационную деятельность	• старение, выгорание; • перегрузка педагогических кадров • проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров;
Школьный климат	• наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	• наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете; • наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины;	• наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • наличие разнообразных форм	• нехватка квалифицированных кадров; • низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью на работе, а также отсутствием

	• организованные медицинские осмотры для обучающихся и персонала школы; • организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска»; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности; • наличие системы самоуправления школьников	• увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.; • психологическое напряжение у части • педагогического коллектива	сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. • рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении	информирования о школьной жизни; • увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Образовательная среда	• реализация государственно-общественного управления	• имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; • школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования; • конструирование современной образовательной среды	• участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, расширенный портал ФГИС "Моя школа"; • привлечение различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия для расширения ресурсной базы школы	• низкая активность педагогов в сетевых сообществах; • недостаточные конкурентные преимущества школы; • неэффективное использование педагогами имеющейся материально-технической базы

Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа и PEST-анализ.

4.3. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на развитие Школы
-------	---------------------	--------------------------------------	------------------------------

1	Политические аспекты внешней среды	☐ общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны ☐ внутренняя политика на государственном уровне ☐ уровень влияния государства на отрасль	Изменение качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов. Изменение стратегических приоритетов. Рост числа обучающихся с неродным русским языком. Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи). Механизм осуществления закупок (торги).
2	Экономические аспекты внешней среды.	• уровень безработицы • динамика доходов населения • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.) • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы	Неоднородность инфраструктуры общего образования (ресурсное обеспечение). Отток населения с микрорайона школы.
3	Социальные аспекты внешней среды	• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности; • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся как социальными партнёрами. Социальное неравенство. Увеличение случаев девиантного поведения в новых формах.

4	Технологические аспекты внешней среды.	• влияние интернет на развитие системы образования, • влияние мобильных технологий на сферу образования: – развлекательные; – коммуникационные; – навигационные; – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов обработки информации	Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Замещение традиционного общения сетевым, интернет\зависимость, кибербуллинг. Учащение случаев девиантного поведения в новых формах
---	--	--	--

4.4. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности Школы

Управленческая модель Школы	
Сильные стороны: ☐ Четкое распределение ответственности и делегирование полномочий. ☐ Согласованное взаимодействие процессов и функций. ☐ Оптимизация использования ресурсов.	Слабые стороны: ☐ Преимущество знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы.
Возможности: ☐ Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества ☐ Формирование и продвижение репутации школы.	Угрозы: ☐ Ухудшение психологического климата. ☐ Ухудшение репутации в глазах всех заинтересованных сторон.

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: ☐ Увеличение доли обучающихся и родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. ☐ Реализация модели социально-культурной адаптации и интеграции детей мигрантов.	Слабые стороны: ☐ Низкое качество знаний при выполнении ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и итоговых контрольных работ. ☐ Большое количество в школе детей ОВЗ, мигрантов, цыган. ☐ Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий

	образования. ☐ Узкая предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление к изменениям и интеграции. ☐ Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 -11 классов и организации работы по подготовке к итоговой аттестации. ☐ Недостаточное материально-техническое обеспечение реализации ФГОС.
Возможности: ☐ Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. ☐ Организация проектной и исследовательской деятельности. ☐ Развитие инклюзивного образования. ☐ Применение сетевой формы реализации образовательных программ.	Угрозы: ☐ Сокращение спектра образовательных услуг, внедрения вариативных программ и технологий. ☐ Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы и классы с углубленным изучением предметов.

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: ☐ Поиск педагогических идей по обновлению содержания программы воспитания; увеличение количества активных технологий и включение их в работу педагогов. ☐ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. ☐ Развитие волонтерского движения, детского самоуправления.	Слабые стороны: ☐ Отсутствие устойчивых связей с социальными партнёрами школы. ☐ Работа детских и общественных объединений.
Возможности: ☐ Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй. ☐ Реализация подходов к оценке качества ВР. ☐ Организация внутришкольного пространства. ☐ Наличие бренда школы.	Угрозы: ☐ Незаинтересованность возможных партнеров в активном сотрудничестве и взаимодействии. ☐ Отсутствие единого подхода к работе с родительским сообществом.

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

☐ Наличие школьных спортивных команд.	☐ Некомпетентность участников образовательных отношений в вопросах культуры здоровья.
Возможности: ☐ Реализаций единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.	Угрозы: ☐ Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. ☐ Нежелание родителей и детей приобщаться к ЗОЖ.

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: ☐ Рост количества детей, занятых в системе дополнительного образовательного образования. ☐ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Слабые стороны: ☐ Удаленность Учреждений культуры и спорта. ☐ Работа детских и общественных объединений.
Возможности: ☐ Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности с социальными партнерами. ☐ Применение сетевой формы реализации образовательных программ.	Угрозы: ☐ Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: ☐ Наличие системы работы по проф\ориентации. ☐ Наличие в школе педагогов навигаторов.	Слабые стороны: ☐ Психологическое и тьюторское сопровождение выбора учащимися профессии. ☐ Незаинтересованность части педагогов, родителей, социальных партнеров.
Возможности: ☐ Система профессиональных проб в разных профессиях. ☐ Реализация сетевых программ проф\ориентации совместно с колледжами, ВУЗами.	Угрозы: ☐ Проблемы выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). ☐ Отсутствие оборудования для тематических классов.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: ☐ Развитие и повышение квалификации педагогических работников.	Слабые стороны: ☐ Дефицит кадров. ☐ Поддержка педагогических работников региональными методистами. ☐ Развитие системы наставничества. ☐ Участие педагогов в конкурсном движении.
Возможности: ☐ Создание творческих групп учителей, способных к изменениям своей профессионально деятельности. ☐ Совершенствование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне Школы и развитие инструментов оценки.	Угрозы: ☐ Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей (следствие - привлечение репетиторов). ☐ Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: ☐ Растущая потребность части родителей в создании консультационно- просветительской структуры в очном или дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей . ☐ Отсутствие необоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.	Слабые стороны: ☐ Психологическое напряжение у части педагогического коллектива. ☐ Неоднородность обратной связи с семьей, родителями. ☐ Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью на работе, а также отсутствием информирования о школьной жизни.
Возможности: ☐ Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность). ☐ Наличие разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ☐ Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Угрозы: ☐ Нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях. ☐ Высокий уровень соперничества, конфликтности в детских коллективах, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся. ☐ Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: ☐ Комплексная безопасность.	Слабые стороны: ☐ Неоднородность подходов к организации образовательной среды, организации досуга во внеурочное время (ресурсное обеспечение).
Возможности: ☐ Конструирование современной образовательной среды. ☐ Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Угрозы: ☐ Неэффективное использование педагогами имеющейся материально-технической базы. ☐ Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. ☐ Уровень конкуренции школы.

V. Концептуальный проект будущего состояния МБОУ СОШ № 16

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ СОШ № 16 (далее - Школа) на 2025 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования. Предстоящий период развития рассматривается с учетом потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции "Школа Минпросвещения России". Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа развития школы на 2025-2029 годы строится с учетом следующих **принципов**:

✓ *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ *принцип целостности* - построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

✓ *принцип развивающего обучения* - переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно - познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ *принцип сотрудничества* - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

✓ *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ *принцип дифференциации* - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

✓ *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими **подходами** для дальнейшего развития школы являются:

✓ *личностно-ориентированный подход*, при котором в центре образовательной системы - личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

✓ *системный подход*, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

✓ *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

✓ *информационный подход*, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

✓ *мотивационно-ресурсный подход*, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций. Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей - к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Ключевая идея - создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития - повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, воспитания и просвещения, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса.

Решение поставленной цели возможно при реализации следующих **задач**:

1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проектирование образовательного процесса с учётом 8 магистральных направлений развития;

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с различными особенностями и потребностями обучающихся;

3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и проф/ориентационной политики;

4. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);

5. Проведение независимой оценки качества образования, совершенствование системы внутреннего мониторинга;

6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Период реализации	13.01.2025 г. - 30.12.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (13.01.2025 - 28.02.2025)	Аналитико-диагностическая деятельность. ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям образовательной деятельности МБОУ СОШ № 16; ✓ подготовка локальных актов; ✓ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы развития.
II этап – реализации (01.03.2025- 31.08.2029)	✓ реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ совершенствование механизмов Программы развития; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России" не ниже среднего уровня, что предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
III этап – обобщающий (01.09.2029- 30.12.2029)	✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами; ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие **приоритетные направления**:

Знание. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

Здоровье. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

Творчество. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

Воспитание. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

Профориентация. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

Учитель. Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;

Школьный климат. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

Образовательная среда. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

VI. Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание»

Подпроект	«Реализация модели ВСОКО»
Задачи	Проведение в школе независимой оценки качества образования, совершенствование системы внутреннего мониторинга в соответствии с действующим законодательством
Планируемые результаты	В школе реализуется эффективная модель ВСОКО, которая позволяет выполнять требования действующего законодательства, а также избежать дублирующей нагрузки на работников.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Планировать внутреннюю систему оценки качества образования школы и контролировать выполнение мероприятий по ее реализации; Проводить мониторинг и оценку реализации образовательных программ, а также их корректировку с учетом общих тенденций развития образования, изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений; Проведение мониторинга образовательных результатов учащихся; Создание системы оценивания достижений обучающихся, которая соответствует требованиям ФГОС и ФОП; Оказывать методическую поддержку педагогам, которые используют формы и методы оценки при реализации образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Заместитель директора по воспитательной работе, Руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	Получение высоких показателей на внешних мониторинговых процедурах. Отсутствие дублирующей нагрузки на работников. Удовлетворенность комфортностью школьного климата со стороны участников образовательных отношений
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Знание»

Подпроект	«Сетевое взаимодействие»
Задачи	Организовать сетевое взаимодействие при реализации курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования
Планируемые	Реализация программ курсов внеурочной деятельности ООП НОО,

результаты	ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Подбор партнеров и заключение договоров о реализации части ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме. Принятие ЛНА- Положение о сетевом взаимодействии. Разработка программ курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме и мониторинг показателей.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	Качество реализации ООП в сетевой форме соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Заключены договоры о сетевой форме реализации курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Знание»

Подпроект	«Электронное и дистанционное обучение»
Задачи	Создать условия для реализации электронного и дистанционного обучения ООП НОО, ООО, СОО, дополнительного образования
Планируемые результаты	Условия обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ соответствуют нормативным требованиям.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Проведение собраний с родителями и учащимися об условиях электронного и дистанционного обучения. Согласовать и утвердить ЛНА об электронном и дистанционном обучении с учетом мнения участников образовательных отношений. Опубликовать ЛНА на сайте школы до 01.05.2025 г. Мониторинг условий для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ: оборудование, доступ к образовательной платформе, наличие интернет. Провести обучение педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в качестве единой платформы. Заключение с педагогами дополнительных соглашений по статье 60.2 ТК, установление расширенного объема работ и доплаты за это. Реализация образовательных программ с использованием электронного

	и дистанционного обучения. Формирование цифрового индивидуального электронного портфолио ученика.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Заместитель директора по воспитательной работе, Руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	Рост числа обучающихся, использующих ресурсы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Знание»

Подпроект	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»
Задачи	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, СОО. Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО.
Планируемые результаты	Новые рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, СОО утверждены и соответствуют ФРП. Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО.
Сроки реализации	Январь-август 2025
Перечень мероприятий	Подготовить проекты новых рабочих программ. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО и СОО. Подготовить проекты обновленных ООП, утвердить рабочие ООП ООО и СОО.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП. Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект	«Школа - территория ЗОЖ»
Задачи	Развитие направления работы с семьей по формированию у учащихся

	ценностного отношения к своему здоровью, навыков ведения здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению вредных веществ
Планируемые результаты	Родители (законные представители) активно сотрудничают со школой, в т.ч. в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Проведение родительских и классных собраний по вопросу участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; в кружковой и спортивно-оздоровительной работе. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс), специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. В программу воспитания включить раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе, Учителя физической культуры, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворенность учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью совместного решения вопросов сохранения и укрепления здоровья детей. Увеличение количества обучающихся, у которых сформированы навыки ведения здорового образа жизни, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО». Положительная динамика доли победителей, призеров, участников спортивных соревнований. Увеличилось количество секций в ШСК по разным видам спорта, в т.ч. посредством сетевой формы реализации программы.
Система оценки результатов и	По плану ВСОКО

контроля реализации	
------------------------	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект	«Одаренные дети»
Задачи	Создать условия для качественного получения образования, его индивидуализации в соответствии с различными особенностями и потребностями обучающихся
Планируемые результаты	Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Увеличилось количество обучающихся-участников/победителей Всероссийской олимпиады, конкурсов, соревнований и т.д.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Отбор педагогов, ответственных за разные направления работы с одаренными детьми – художественное, научное, техническое, спортивное и др. Издание приказа. Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Выявление одаренных детей по направлениям, составление плана работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, конкурсам и т.д. Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организовать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, детских технопарков "Кванториум" и др. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Работа объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр, школьный музей). Разработка и реализация программ по дополнительному образованию детей. Организация тематических смен в каникулярное время. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств и др. Обновление модели методического сопровождения воспитательного

	процесса
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебно -воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, Руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Увеличился охват учащихся туристско-краеведческой деятельностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект	«Адаптация несовершеннолетних иностранных граждан»
Задачи	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой
Планируемые результаты	Несовершеннолетние иностранные граждане, подлежащие обучению, успешно адаптировались в российское общество и показывают стабильные результаты обучения на базовом уровне.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Проводить диагностику несовершеннолетних иностранных граждан. Составить план мероприятий по организации условий для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. Привлечение дополнительных специалистов для работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Заключение с педагогами дополнительных соглашений. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по теме «Обучение детей иностранцев русскому языку как неродному». Реализация программы по обучению русскому языку как неродному несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Руководители ШМО
Целевые	Все несовершеннолетние иностранные граждане, обучающиеся в

индикаторы результативности	школе, адаптировались в российское общество и показывают стабильные результаты обучения. Отсутствие конфликтов на межнациональной почве.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект	«Профориентация»
Задачи	Реализация современной проф/ориентационной политики для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути.
Планируемые результаты	Увеличилось количество обучающихся, готовых продолжить обучение на профильном и углубленном уровне.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации проф/ориентационных мероприятий. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Разработка программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, в т.ч. в сетевой форме. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Проф/ориентационные блоки внедрены в учебные предметы. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Реализация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, индивидуальных учебных планов. Разработать программы углубленного изучения предметов на уровне ООО. Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Руководители ШМО
Целевые индикаторы	Увеличилась доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю

результативности	профориентацию. Доля обучающихся, продолживших обучение по определенному профилю, на углубленном уровне. Наличие в школе профильных предпрофессиональных классов. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект	«Профессионал»
Задачи	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
Планируемые результаты	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Сложилась система наставничества, адресной помощи и сопровождения педагогов
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Разработка ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Повышение квалификации членов управленческой команды. Подготовка педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения по биологии, информатике, математике, физике, химии, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Обновление модели методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по учебно - воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе, Руководители ШМО
Целевые индикаторы	Увеличилась доля учителей, владеющих цифровыми ресурсами. Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в

результативности	вебинарах, видеоконференциях, форумах, олимпиадном движении, транслирующих опыт работы (обучающие семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций и (или) учебно-методических пособий). Все члены управленческой команды повысили свою квалификацию. Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Все педагоги прошли обучение по преподаванию предметов на профильном, углубленном уровне, по работе с детьми ОВЗ, инвалидами и детьми из семей иностранцев, по подготовке детей к олимпиадам, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, использованию ФГИС «Моя школа». Все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект	«Школа - территория добра»
Задачи	Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	Удовлетворенность комфортностью школьного климата со стороны участников образовательных отношений. Образовательная среда, школьный климат, организация образовательной, просветительской, воспитательной деятельности соответствуют единым требованиям «Школы Минпросвещения России».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Экспертиза ЛНА. Закрепление сфер ответственности в должностных обязанностях работников в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся закреплены. Организовать работу службы медиации. Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Разработка антибуллинговой программы. Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Реализация программы «Родительская школа» по психолого-

	педагогическому просвещению родителей.
Ресурсное обеспечение	Муниципальное задание
Проектная группа	Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Педагог-психолог, Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся/родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Новые рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, СОО утверждены и соответствуют ФРП. Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО.
3. Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
4. Несовершеннолетние иностранные граждане, подлежащие обучению, успешно адаптируются в российское общество и показывают стабильные результаты обучения на базовом уровне.
5. Условия обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ соответствуют нормативным требованиям.
6. Реализация программ курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме.
7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
8. Увеличилось количество обучающихся-участников/победителей Всероссийской олимпиады, конкурсов, соревнований и т.д.
9. Увеличилось количество обучающихся, готовых продолжить обучение на профильном и углубленном уровне.
10. Увеличилось количество родителей (законных представителей), готовых активно сотрудничать со школой, в т.ч. в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
12. Сложилась система наставничества, адресной помощи и сопровождения педагогов.
13. Увеличилось количество родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата.
14. В школе реализуется эффективная модель ВСОКО, которая позволяет выполнять требования действующего законодательства, а также избежать дублирующей нагрузки на работников.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы

VIII. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль правильного использования нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о сетевом взаимодействии, О ВСОКО	В наличии, требуется корректировка	Оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	В наличии, требуется корректировка	Оплата труда	МЗ
	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Оплата труда	МЗ
	ЛНА о ППС и ППК	В наличии, требуется корректировка	Оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 25	Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	МЗ; Внебюджетные источники финансирования: средства от приносящей доход деятельности; Иные средства (гранты, безвозмездные поступления, спонсорская поддержка, благотворительные взносы и т.п.)

	Оборудование рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	В наличии – 102 единицы техники	Требуется замена 42 единиц	МЗ; Внебюджетные источники финансирования: средства от приносящей доход деятельности - 20 000 руб.; Иные средства (гранты, безвозмездные поступления, спонсорская поддержка, благотворительные взносы и т.п.) – 10 000 руб.
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Учитель-логопед, Педагог-психолог	Социальный педагог	Бюджетное финансирование
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях, профильному и углубленному обучению предметам	Бюджетное финансирование
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	1/по совместительству	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — социального педагога	Бюджетное финансирование

IX. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проектирование образовательного процесса с учётом 8 магистральных направлений развития	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП. Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО.	100 %
Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с различными особенностями и потребностями обучающихся	Рост числа обучающихся, использующих ресурсы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	10 %
	Качество реализации ООП в сетевой форме соответствует требованиям ФГОС и ФОП	100 %
	Заключены договоры о сетевой форме реализации курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме	Не менее 3
	Все несовершеннолетние иностранные граждане, обучающиеся в школе, адаптировались в российское общество и показывают стабильные результаты обучения	100%
	Отсутствие конфликтов на межнациональной почве	100%
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной	Увеличилось количество обучающихся, готовых к обучению по определённому профилю, на углубленном уровне	Не менее 10%

молодежной и проф/ориентационной политики	Наличие в школе профильных предпрофессиональных классов	Не менее 1
	Увеличилась доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию	10%
	Увеличилось количество обучающихся –участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 30%
	Увеличилось количество секций в ШСК по разным видам спорта, в т.ч. посредством сетевой формы реализации программы	Не менее 5
	Увеличение количества обучающихся, у которых сформированы навыки ведения здорового образа жизни, негативное отношение к употреблению вредных веществ	Не менее 60 %
	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок, соревнований различных уровней	10%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	5%
	Увеличился охват учащихся туристско-краеведческой деятельностью	5%
	Увеличение количества объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования	Не менее 5
	Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.	Не менее 3
Развитие направления работы с семьей (школа)	Удовлетворенность учащихся, их родителей просветительской и	Не менее 80 %

для ребёнка и для всей семьи)	спортивно- оздоровительной работой, возможностью совместного решения вопросов сохранения и укрепления здоровья детей	
Проведение независимой оценки качества образования, совершенствование системы внутреннего мониторинга	Получение высоких показателей на внешних мониторинговых процедурах	100%
	Отсутствие дублирующей нагрузки на работников	100%
	Удовлетворенность комфортностью школьного климата со стороны участников образовательных отношений	Не менее 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Все педагоги прошли обучение по преподаванию предметов на профильном, углубленном уровне, по работе с детьми ОВЗ, инвалидами и детьми из семей иностранцев, по подготовке детей к олимпиадам, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, использованию ФГИС «Моя школа»	100%
	Все члены управленческой команды повысили свою квалификацию.	100%
	Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	100%
	Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах, олимпиадном движении, транслирующих опыт работы (обучающие семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций и (или) учебно-методических пособий).	10%
	Увеличилась доля учителей, владеющих цифровыми ресурсами	20%
	Педагогические работники используют сервисы и подсистему	100%

«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум	
--	--

Х. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Контроль
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Реализация модели ВСОКО» Проведение независимой оценки качества образования, совершенствование системы внутреннего мониторинга в соответствии с действующим законодательством						Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Планировать внутреннюю систему оценки качества образования школы и контролировать выполнение мероприятий по ее реализации	Август 2025		2	План-график ВСОКО, Приказ	Администрация, руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Проводить мониторинг и оценку реализации образовательных программ, а также их корректировку с учетом общих тенденций развития образования, изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений	2025-2029		1	Мониторинг/справка	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР, руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Проведение мониторинга образовательных результатов	2025-2029		1	Мониторинг/справка	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР,	Пупынина З.Я., зам. директора УВР

учащихся					руководители ШМО	
Создание системы оценивания достижений обучающихся, которая соответствует требованиям ФГОС и ФОП	2025-2029		1	Комплект оценочных материалов	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР, руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Планировать методическую поддержку педагогам, которые используют формы и методы оценки при реализации образовательных программ	2025-2029		3	План, Протоколы МС, заседаний ШМО	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР, Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
подпроект/задача «Сетевое взаимодействие» Организовать сетевое взаимодействие при реализации курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования						Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Подбор партнеров и заключение договоров о реализации части ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме	2025-2029		3	Договоры	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР, Пупынина З.Я., зам. директора УВР	Казачук Н.В., директор
Принять ЛНА- Положение о сетевом взаимодействии	Август 2025		1	ЛНА	Казачук Н.В., директор	
Разработка программ курсов внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО, проф/ориентационных курсов, дополнительного образования в сетевой форме и мониторинг показателей	2025-2029		3	Программы	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР, Руководители ШМО	Казачук Н.В., директор
подпроект/задача «Электронное и дистанционное обучение»						Пупынина З.Я.,

Создать условия для реализации электронного и дистанционного обучения ООП НОО, ООО, СОО, дополнительного образования						зам. директора УВР
Проведение собраний с родителями и учащимися об условиях электронного и дистанционного обучения	2025-2029		1	Протоколы классных и родительских собраний	Классные руководители	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Согласовать и утвердить ЛНА об электронном и дистанционном обучении с учетом мнения участников образовательных отношений	До 01.05.2025		1	ЛНА	Казачук Н.В., директор	
Опубликовать ЛНА на сайте школы	До 01.05.2025		1	ЛНА	Программист	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Мониторинг условий для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ: оборудование, доступ к образовательной платформе, наличие интернет	2025-2029		1	Мониторинг/Справка	Зам. директора АХР, Программист	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Провести обучение педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в качестве единой платформы	2025-2029		100%	Справка	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Заключение с педагогами дополнительных соглашений по статье 60.2 ТК, установление расширенного объема работ и уровень доплаты	2025-2029		100%	Доп/соглашения	Инспектор по кадрам	Казачук Н.В., директор
Реализация образовательных программ с использованием	2025-2029		100%	Разработки уроков	Учителя предметники	Пупынина З.Я., зам. директора УВР

электронного и дистанционного обучения						
Формировать цифровое индивидуальное электронное портфолио ученика	2025-2029		100%	Электронное портфолио ученика	Классные руководители, учителя предметники	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
подпроект/задача «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП» Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, СОО. Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО.						Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Подготовить проекты новых рабочих программ	Август 2025		100%	Рабочие программы	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО и СОО	Август 2025		100%	Протокол педсовета	Пупынина З.Я., зам. директора УВР	Казачук Н.В., директор
Подготовить проекты обновленных ООП, утвердить рабочие ООП ООО и СОО.	Август 2025		100%	Протокол педсовета	Пупынина З.Я., зам. директора УВР	Казачук Н.В., директор
подпроект/задача «Школа- территория ЗОЖ» Развитие направления работы с семьей по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков ведения здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению вредных веществ						Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Организация детско-взрослой событийной общности	2025-2029		1	Календарь школьных событий	Уч.физ.культ., кл. рук., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общ.организ.	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и	2025-2029		1	Протоколы классных и родительских	Уч.физ.культ., кл. руководит.	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР

обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба				собраний		
Привлечь специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс), специалистов для реализации программы в сетевой форме	2025-2029		3	Договор	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР	Казачук Н.В., директор
Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки	2025-2029		100%	Справка	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР	Казачук Н.В., директор
Включение в программу воспитания раздела "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Август 2025		1	Программа воспитания	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР	Казачук Н.В., директор
Проведение родительских и классных собраний по вопросу участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2029		1	Протоколы классных и родительских собраний	Уч.физ.культ., кл. руководит.	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во	2025-2029		1	Справка	Учителя физической	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					культуры	
Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Август 2025		1	Дорожная карта	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР	Казачун Н.В., директор
подпроект/задача «Одаренные дети» Создать условия для качественного получения образования, его индивидуализации в соответствии с различными особенностями и потребностями обучающихся						Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Отбор педагогов, ответственных за разные направления работы с одаренными детьми – художественное, научное, техническое, спортивное и др. Издание приказа	Ежегодно/август		1	Приказ	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР	Казачук Н.В., директор
Направить педагогов на обучение для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	2025-2029		100%	Перспект. план повышения квалификации	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР, Пупынина З.Я., зам. директора УВР	Казачук Н.В., директор
Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	2025-2029		2	Договор	Пупынина З.Я., зам. директора УВР	Казачук Н.В., директор
Проведение диагностики на выявление одаренных детей по	2025-2029		1	Справка	Педагог-психолог, кл. руководители	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР

направлениям						
Составление плана работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, конкурсам и т.д.	Ежегодно/август		1	План работы	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Разработка плана участия обучающихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий	Ежегодно/август		1	План	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР, Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно/май		1	Справка	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР, Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	2025-2029		1	Справка	Педагоги, педагог-психолог	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Работа объединений внеурочной деятельности (школьный театр,	2025-2029		3	Планы работы объединений	Педагоги	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР

школьный хор, школьный пресс-центр, школьный музей)						
Разработка и реализация программ по дополнительному образованию детей, в т.ч туризм и краеведение	2025-2029		1	Программы	Педагоги ДО	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Организация тематических смен в каникулярное время	2025-2029		1	Программа	Педагоги	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств и др.	2025-2029		1	Удостовер.	Заместитель директора по воспитательной работе	Казачук Н.В., директор
Обновление модели методического сопровождения воспитательного процесса	Август 2025		1	Модель	Тузова И.Г., руководитель ШМО кл. рук.	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
подпроект/задача «Адаптация детей-иностранцев»						Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой						
Проводить диагностику детей-иностранцев	2025-2029		1	Протокол ППК	Педагог-психолог, учитель логопед, учителя нач. классов, учителя русского языка	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Составить план мероприятий по организации условий адаптации	Ежегодно/август		1	План	Педагог-психолог, учитель логопед, учителя нач. классов, учителя русского языка, кл. рук.	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР

Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей	Ежегодно/август		100%	ИОМ	Педагог-психолог, учитель логопед, педагоги, кл. рук.	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Реализация программы по обучению русскому языку как неродному несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению	2025-2029		100%	1	Педагоги, учитель логопед,	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Привлечение дополнительных специалистов для работы с детьми иностранцев. Заключение с педагогами дополнительных соглашений, установление расширенного объема работ и доплату	2025-2029		3	Доп/соглашения	Казачук Н.В., директор	
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по теме «Обучение детей иностранцев русскому языку как неродному»	2025-2029		100%	Удостовер.	Пупынина З.Я., зам. директора УВР	Казачук Н.В., директор
подпроект/задача «Профориентация» Реализация современной проф/ориентационной политики для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути						Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	2025-2029		1	Соглашение	Казачук Н.В., директор	

мероприятий						
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2029		1	Мониторинг	Тузова И.Г., классные руководители	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Разработка программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	2025-2029		1	Программы	Педагоги	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2025-2029		1	Мониторинг	Тузова И.Г., классные руководители	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО	2025-2029		1	Мониторинг	Классные руководители	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	2025-2029		1	Протоколы род. собраний	Классные руководители	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	2025-2029		1	Мониторинг	Классные руководители	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Реализация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, индивидуальных учебных планов	2025-2029		1	Программы, ИУП	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Проф/ориентационные блоки	2025-2029		100%	Рабочие	Руководители	Пупынина З.Я.,

внедрены в учебные предметы				программы	ШМО	зам. директора УВР
Разработать программы углубленного изучения предметов на уровне ООО	2025-2029		1	Программа	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Создана база диагностических материалов по проф/ориентационной работе	2025-2029		1	База в электронном виде	Тузова И.Г.	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
подпроект/задача «Профессионал» Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Пупынина З.Я., зам. директора УВР
Разработка ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов	2025-2029		100%	ИОМ	Руководители ШМО	Пупынина З.Я., зам. директора УВР, Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2029		100%	Удостовер.	Педагоги	Пупынина З.Я., зам. директора УВР, Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2029		100%	Удостовер.	Педагоги	Пупынина З.Я., зам. директора УВР, Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Подготовка педагогов,	2025-2029		100%	Удостовер.	Педагоги	Пупынина З.Я.,

способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения по биологии, информатике, математике, физике, химии, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации						зам. директора УВР, Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Повышение квалификации членов управленческой команды	2025-2029		100%	Удостовер.	Администрация, руководители ШМО	Казачук Н.В., директор
Обновление модели методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса	До 01.09.2025		1	Модель	Администрация, руководители ШМО	Казачук Н.В., директор
подпроект/задача «Школа - территория добра» Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений						Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Экспертиза ЛНА	Ежегодно/август		100%	ЛНА	Администрация	Казачук Н.В., директор
Закрепление сфер ответственности в должностных обязанностях работников в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся закреплены	Ежегодно/август		100%	Доп/ соглашения	Казачук Н.В., директор	

Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Ежегодно/август		1	Программа	Педагог-психолог, соц/педагог	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно/по плану		1	Справка	Педагог-психолог, соц/педагог	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Разработка антибуллинговой программы	Август 2025		1	Программа	Педагог-психолог, соц/педагог	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Организовать работу службы медиации	2025-2029		1	План	Педагог-психолог,	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	2025-2029		1	Справка	Педагог-психолог, соц/педагог	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	2025-2029		2	Протокол ППк, справки	Педагог-психолог, педагоги, кл. руководители	Пупынина З.Я., зам. директора УВР, Котлярова Е.Н., зам. директора ВР
Реализация программы «Родительская школа» по психолого-педагогическому просвещению родителей	2025-2029		1	Протоколы	Педагог-психолог, соц/педагог	Котлярова Е.Н., зам. директора ВР

